



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014(revideret august 2020)

Beskrivelse af praktikstedet:

Præsentation af Daginstitutionen Buskelund

Daginstitutionen Buskelund er en integreret institution som blev etableret i januar 2012. Institutionen ligger i det nordvestlige Silkeborg, og består af tre tæt beliggende enheder – Gården, Eventyrhuset og Højen.

Enheden Højen er gruppeopdelt og rummer 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Enheden Eventyrhuset er funktionsopdelt og rummer 2 børnehavegrupper

Enheden Gården er gruppeopdelt med 1 vuggestuegruppe og to børnehavegrupper.

Daginstitutionen Buskelund er normeret til 51 vuggestuebørn i alderen 0 - 3 år og har plads til 170 børnehavebørn i alderen 3 – 6 år.

Vi arbejder i aldersblandede grupper og alle børn og voksne er tilknyttet en gruppe som base.

Vi samarbejder på tværs af grupper, teams og huse omkring alle aldersgrupper for at styrke fællesskabet i hele Daginstitutionen Buskelund.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen er derfor en fælles beskrivelse af hele Daginstitutionen Buskelund

Daginstitutionen Buskelund



Institutionens navn:	Buskelundhøjen 93 / Buskelundtoften 5 og 6
Adresse:	8600 Silkeborg
Postnr. og By:	Højen: 21791593, Gården 21628913, Eventyrhuset 21628907
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	www.buskelund.silkeborgkommune.dk
Hjemmeside adr.:	Kamma Jønke(institutionsleder)og Unni Eriksen (Daglig leder) Henriette Lehn Bak Nielsen(daglig leder)
Institutionsleder:	Henriette Lehn Bak (mobilnr: 22835747)
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ja
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	A)Ca. 35 medarbejdere og 220 børn i alt
a) Antal børn/unge /voksne	B)0-6 år
b) Aldersgruppe	c) 4 teams
c) Antal stuer / afdelinger	

Kommenterede [1]: vi har ikke længere disse telefonnumre - der er kun mobilnumre



d) Åbningstid	d) åbningstider 6.45-17.00 (fredag 6.30)
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven, § 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vores institution er beliggende i det nordlige Silkeborg i et nybyggerkvarter. Brugergruppen er primært etnisk danske og området kan betegnes som ressourcestærkt.

Kommenterede [2]: anden åbningstid om fredagen



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Daginstitutionen Buskelund er kerneopgaven:</p> <p><i>"Vi skaber sammen med børnene en hverdag, der understøtter lyst til at lege og lære, samt mod og evne til at være aktive deltagere i fællesskaber".</i></p> <p>Daginstitutionens pædagogiske fundament består af en anerkendende og inkluderende tilgang samt Kvalificeret selvbestemmelse, som er udviklet af Jan Tønnesvang.</p> <p>Dannelsesprocessen skal understøtte det enkelte barns udvikling af livsduelighed forstået som kompetence til kvalificeret selvbestemmelse.</p> <p>Denne tilgang tager afsæt i at hvert enkelt barn skal respekteres som det er, at barnet er noget i sig selv og, at der er noget barnet kan og vil. Der skal være sammenhæng i børns liv og alt arbejde tager derfor udgangspunkt i det enkelte barn, set i en tryk og udviklende social sammenhæng. Opgaven er både at udvikle individet og fællesskabet.</p> <p>Der er udarbejdet forskellige værktøjer som understøtter vores pædagogiske fundament. Dækkeservietten er et dialogredskab som bygger på vores dannelsesideal – kvalificeret selvbestemmelse. Vi benytter dette redskab til at komme omkring det hele barn og dets ressourcer når vi drøfter barnet fagligt og sammen med forældrene. Med udgangspunkt i dækkeservietten udarbejdes udviklingsplaner for det enkelte barn.</p> <p>I alle børnehuse arbejder vi ud fra en aldersintegreret tanke hvor store og små er i gruppe sammen og lærer af hinanden. Vi mener at børn spejler sig i hinanden og er hinandens rollemodeller i store og små fællesskaber.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>I vores institution har alle ansatte en vigtig funktion for fællesskabet. Hos os har både det faglige og det praktiske personale en betydning for det gode læringsmiljø. Daginstitutionen</p>



(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Buskelund består af pædagoger, medhjælpere, PGU, studerende, flexjobs, kostansvarlige og rengøringsmedarbejder.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne på vejledere: Linda Jensen, Else Marie Iversen, Lone Alsted Ditlev, Susanne Henriksen, Anne Fihl Glerup</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi samarbejder med de to skoler i lokalområdet, dagplejen, PPL, sundhedsplejersken og forvaltningen. Daginstitutionen Buskelund har et særlig forpligtende samarbejde med Buskelundskolen hvor vi deler samme teoretiske grundforståelse og pædagogiske værktøjer.</p> <p>Vi vægter internt samarbejde mellem de fire teams gennem møder, interessegrupper, aktiviteter og overgange. Vi tilstræber medansvar og medindflydelse blandt medarbejderne og der er en teamkoordinator i hvert team. I Daginstitutionen Buskelund har vi ansat en inklusionspædagog der på tværs af husene arbejder med inklusion i store og små fællesskaber. Inklusionspædagogen fungerer også som bindeled mellem forældre, institution og PPL.</p> <p>I forbindelse med "Trivsel på Tværs" afholdes to gange årligt fokuspå møder med deltagelse af relevant tværfaglige ved børn i gul eller rød position.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Det er en forudsætning at den studerende er loyal overfor institutionens pædagogik og værdigrundlag – også selv om du nødvendigvis ikke er enig. Der er dog altid plads til de studerende kan komme med andet blik for - og andre tilgange til praksis.</p> <p>Vi arbejder i selvstyrende teams hvilket indebærer at du som studerende skal kunne indgå i et tæt og forpligtende samarbejde med andre. Studerende der indgår i normeringen skal være bevidste omkring egen betydning for teamet og udgør en vigtig del af normeringen. Det stiller særlige krav til stabilitet og fleksibilitet i praktikperioden.</p> <p>Som studerende er du ansat i Silkeborg kommune og dermed underlagt de samme ansættelsesforhold som det resterende personale. Herunder prøvetidssamtaler, sygefraværsprocedurer mm.</p>
Arbejdsforhold	<p>I alle praktikperioder forventes der at den studerende på lige fod med resten af personalegruppen kan indgå i en arbejdsplan der dækker vores åbningstid.</p>

Kommenterede [3]: hedder nu PPL



Forventes den studerende at arbejde alene?	I første praktik indgår den studerende ikke i normeringen og har af samme grund ikke åbne og lukkevagter alene.
Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	I anden og tredje praktik indgår den studerende i normeringen og skal påregne at have åbne og lukkevagter og tider hvor man står med ansvaret alene.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:	
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Der forventes at den studerende sætter sig ind i relevante love og Silkeborg kommunes politikker på området. (Børne – og ungepolitik, Læring – og trivselspolitik, Mindset for inklusion samt institutionens egen hjemmeside)</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Ved at være aktiv deltagende i hverdagens gøremål i institutionen. Dette ved deltagelse i f.eks. 'samling', bleskift, måltider og være i børnehøjde.</p> <p>I institutionen arbejder vi med SMTTE modellen og dækkeservietten som pædagogiske værktøjer. I løbet af praktikken skal den studerende anvende SMTTE-modellen over en</p>



		<p>hverdagsaktivitet og du vil modtage vejledning i brug af dækkeservietten.</p> <p>Den studerende udviser en begyndende evne til refleksion gennem iagttagelser over kollegers og egen praksis.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Der forventes at den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere et mindre forløb med en gruppe børn. Vi opfordrer til at den studerende anvender værktøjer som bruges i institutionen såsom SMTTE og dækkeservietten men vi er også åbne for andre supplerende værktøjer.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Institutionen har kostordning i alle tre børnehuse. Der forventes at den studerende sætter sig ind i vores kostpolitik både den ernæringsmæssige del og de pædagogiske overvejelser bag. Ligeledes er det vigtigt for os at den studerende er en rollemodel i forhold til maddannelse.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Det er vigtigt at du som studerende har en grundforståelse for vores pædagogiske platform. Disse artikler understøtter vores pædagogik og hvis du ønsker inspiration er disse artikler at finde på google. (du får adgang til google når du starter)</p> <p>"Fra fejlfinding til anerkendelse" Fra bogen: Anerkendelse i børnehøjde</p> <p>"Kvalificeret selvbestemmelse" Tønnesvang og Hedegaard</p>	



	<p>"Når læring i børnehaven er inkluderende og ekskluderende" Fra bogen: Inklusionens pædagogik – fællesskaber og mangfoldighed i daginstitutionen.</p> <p>"Skolen som vitaliserende miljø"</p> <p>"Hvorfor professionelle læringsfællesskaber?"</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udfylder tilsendt skema fra VIA inden statusmøde. Vejleder gennemgår skemaet sammen med den studerende inden samtalen på seminaret.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) På første vejledningsmøde mellem vejleder og den studerende udarbejdes der en forventningsafstemning som tager udgangspunkt i den studerendes videns – færdigheds – og kompetencemål samt institutionens krav til praktikperioden.</p> <p>b) Der er afsat mellem 1,5 time pr uge til vejledning. Vejleder har forberedelsestid. Den studerende skal udarbejde dagsorden i god tid, samt udarbejde et referat som efterfølgende skal være tilgængelig i den studerendes arbejds portfolio og sendes til vejleder.</p> <p>c) Der forventes at den studerende deler refleksioner fra sin arbejdsportfolio sammen med vejleder eller andre kollegaer i relevant sammenhæng.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Ved forbesøg vil der foreligge et udkast til en arbejdsplan. Der forventes at den studerende står til rådighed i hele åbningstiden men vi vil bestræbe os på at tage hensyn til særlige ønsker. I første praktik indgår den studerende ikke i normeringen.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis vi oplever en bekymring eller et problem ift. den studerende og praktikforløbet, drøftes det mellem vejleder og den studerende og evt. én fra ledelsen, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Der forventes at den studerende har grundlæggende viden omkring børns generelle udvikling og skal kunne identificere børn med særlige behov. Den studerende skal udvise en begyndende forståelse for at koble teori og praksis sammen. Vejleder introducerer institutionens analyseværktøjer og er vejledende i at koble pædagogisk praksis med teori. Den studerende skal gennem sine pædagogiske aktiviteter udvise at hun/han har en teoretisk viden og kan reflektere over dette i handling. I



		Daginstitutionen Buskelund vægtes den anerkendende og inkluderende praksis i forhold til det enkelte barn og i børnegruppen.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Vores værdier skaber grundlag for vores pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra et anerkendende livssyn med fokus på vigtigheden af relationen mennesker imellem. I Daginstitutionen Buskelund arbejder vi med en systemisk tankegang hvor vi bliver os selv i samspillet med andre. Gennem vores pædagogiske praksis understøtter vi barnets tilhørsforhold i små og større fællesskaber. Dette gør vi blandt andet når vi planlægger vores aktiviteter på tværs af vores børnehuse, køn og aldersgrupper.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	I forhold til personalet er der udarbejdet en kommunikationspolitik der beskriver vores kommunikationsform, herunder den etiske, den mundtlige, skriftlige og den digitale. Den studerende har et fast punkt på teammøderne hvor de kort skal redegøre for status i praktikken og vidensdele med de nærmeste kollegaer. Den studerende skal være aktiv deltagende til møderne. Vi vægter en åben, ligeværdig og ærlig kommunikation med vores forældre. Den studerende skal kunne indgå i den daglige kommunikation med forældrene samt orientere omkring pædagogiske aktiviteter skriftligt. Den studerende skal ikke indgå som primær voksen på børnegruppen og har derfor ikke "de svære snakke". Hvis der er mulighed for det, tilbydes den studerende at deltage i en forældresamtale i løbet af



		<p>praktikperioden. Der skal foreligge et samtykke fra forældre inden samtalen.</p> <p>I samvær med børnene er det den anerkendende og inkluderende kommunikationsform der er gældende i vores institution og danner rammen for den daglige kontakt med børnene.</p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>I vores institutionen vægtes børnenes leg højt, både den spontane og den strukturerede. Børn lærer gennem leg, konflikter, og samspil med jævnaldrende og dette er væsentlige elementer i forhold til barnets livsduelighed.</p> <p>Til vejledning kan vi drøfte legens betydning for det enkelte barn og forskellige legeformer, lege strategier og roller herunder pædagogens rolle i at støtte børnene i de forskellige læringsrum (NUZO) Alle børn skal være betydningsfulde for fællesskabet og vores pædagogiske praksis tager derfor udgangspunkt i den inkluderende tilgang.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>I Buskelund arbejder vi med den nye styrkede læreplan. De studerende skal sætte pædagogiske forløb i gang som tager udgangspunkt i den og i vores kerneopgave. Forløbene udarbejdes i en SMTTE model.</p> <p>I personalegruppen kan vi tilbyde en bred kompetence inden for læreplanstemaerne både i teori og praksis og der vil være muligheder for at vidensdele på tværs af børnehusene efter ønske.</p>



		Der forventes at den studerende på lige fod med resten af personalegruppen er gode rollemodeller og kan motivere og understøtte børns udvikling og trivsel i hverdagen.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>Vi arbejder med børnenes trivsel og sundhed ud fra forskellige perspektiver. Omsorg er et alsidig begreb og omhandler alt fra de basale behov såsom mad og søvn men også dannelse og udvikling.</p> <p>Som fagpersoner har vi en særlig opgave i at vejlede forældre i forhold til sundhedsfremmende og forebyggende tiltag. Vi skal ved behov rådgive og orientere i forhold til de tilbud der findes i kommunen.</p> <p>Daginstitutionen Buskelund har i samarbejde med bestyrelsen udarbejdet en 'kostpolitik' som både omhandler det ernæringsmæssige og de pædagogiske overvejelser. Det er vigtigt for os at bidrage til at børnene udvikler sunde og gode vaner som er med til at præge deres liv fremadrettet. Vi er os derfor bevidste omkring madkulturen; hvordan vi italesætter maden, hvordan vi spiser sammen osv.</p> <p>Der er fokus på hygiejne blandt børn og voksne i dagligdagen i forhold til at vaske hænder, spritte af osv.</p> <p>Der forventes at den studerende på lige fod med det andet personale arbejder ud fra et forebyggende og sundhedsfremmende perspektiv.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	Det er vigtigt at du som studerende har en grundforståelse for vores pædagogiske platform. Disse artikler understøtter vores pædagogik og hvis du ønsker inspiration er disse artikler at finde på google drev. Google drev får du adgang til ved opstart.	



	<p>"Fra fejlfinding til anerkendelse" Fra bogen: Anerkendelse i børnehøjde</p> <p>"Kvalificeret selvbestemmelse" Tønnesvang og Hedegaard</p> <p>"Når læring i børnehaven er inkluderende og ekskluderende" Fra bogen: Inklusionens pædagogik – fællesskaber og mangfoldighed i daginstitutionen.</p> <p>"Skolen som vitaliserende miljø"</p> <p>"Hvorfor professionelle læringsfællesskaber?"</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udfylder tilsendt skema fra VIA inden statusmøde. Vejleder gennemgår skemaet sammen med den studerende inden samtalen på praktikstedet. Eventuelle kommentarer tilrettes under samtalen og underskrives efterfølgende.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) På første vejledningssmøde mellem vejleder og den studerende udarbejdes der en forventningsafstemning som tager udgangspunkt i den studerendes videns-færdigheds – og kompetencemål samt institutionens krav til praktikperioden.</p> <p>b) Der er afsat mellem 1,5 time pr uge til vejledning. Vejleder har forberedelsestid. Den studerende skal udarbejde dagsorden i god tid inden samt udarbejde et referat som efterfølgende skal være tilgængelig på den studerendes arbejds portfolio og sendes til vejleder.</p>



c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c) Der forventes at den studerende deler refleksioner fra sin arbejdsportfolio sammen med vejleder eller andre kollegaer i relevant sammenhæng.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Der forventes at den studerende deler sin arbejdsportfolio med vejleder. Herunder skriftlige iagttagelser og praksisfortællinger. At den studerende selv er opsøgende i forhold til at få den viden og indsigt der er brug for. At have en studerende er hele teamets ansvar og som studerende er du altid velkommen til at opsøge sparring i hele personalegruppen.
Den studerendes arbejdsplan:	Ved forbesøg vil der foreligge et udkast til en arbejdsplan. Der forventes at den studerende står til rådighed i hele åbningstiden men vi vil bestræbe os på at tage hensyn til særlige ønsker. I anden og tredje praktik indgår den studerende i normeringen og det er derfor et krav at han/hun kan have åbne – og lukkevagter alene.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	Hvis vi oplever en bekymring eller et problem ift. den studerende og praktikforløbet, drøftes det mellem vejleder og den studerende og evt. én fra ledelsen, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.



Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige</p>	<p>Den studerende har indsigt i betydningen af børns udvikling, tilknytning og trivsel de første leveår og har øje for dagtilbuddets</p>



<p><i>problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>betydning i denne sammenhæng. Dagtilbuddet har en vigtig betydning for barnets dannelsesrejse og vi skal være denne opgave bevidst. Vi forventer at den studerende kan bringe kulturbegrebet i spil, set ud fra vores politikker, værdigrundlag og pædagogiske platform.</p> <p>Den studerende er med til at præge kulturen, gennem handling og refleksion og derfor er det vigtigt at den studerende er bevidst herom.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I vores institutionen vægtes børnenes leg, da børnene gennem legen, konflikter, og samspil med jævnaldrende lærer at blive livsduelige.</p> <p>Til vejledning kan vi drøfte legens betydning for det enkelte barn og forskellige legeformer, lege strategier og roller og om hvordan vi som pædagoger kan støtte børnene i de forskellige læringsrum.(NUZO) Alle børn skal være betydningsfulde for fællesskabet og vores pædagogiske praksis tager derfor udgangspunkt i den inkluderende tilgang.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>I Buskelund arbejder vi med den nye styrkede læreplan. Den studerende skal sætte pædagogiske forløb i gang som tager udgangspunkt i læreplanen og vores kerneopgave, og som udarbejdes i en SMTTE model.</p> </div>



		<p>Vores rammer for at understøtte børnemiljøer er gode og giver mange muligheder for at arbejde med de enkelte læreplanstemaer på flere niveauer</p> <p>I personalegruppen kan vi tilbyde en bred kompetence inden for læreplanstemaerne både i teori og praksis og der vil være mulighed for at vidensdele på tværs af børnehusene. Vi har blandt andet en sprogansvarlig i hvert team.</p> <p>Vi har digitale værktøjer som AULA, Daycare, Hjernen og hjertet, og vi skriver udviklingsplaner på alle børn en gang om året</p> <p>Der forventes at den studerende på lige fod med resten af personalegruppen er gode rollemodeller og kan motivere og understøtte børns udvikling, læring, dannelse og trivsel i hverdagen.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Som institution ønsker vi løbende udvikling og tilstræber at holde os opdateret med ny viden på området. Vi vægter høj faglighed og vores praksis skal afspejle dette. Vi arbejder med selvstyrende teams og medansvar og medinddragelse er vigtige elementer heri. Vi ønsker at den studerende kan komme med nye øjne og stille nysgerrige og undrende spørgsmål ind i vores praksis. Der er åbenhed og mulighed for at den studerende kan komme med nye</p>



		<p>innovative tiltag i vores pædagogiske praksis såfremt det er fagligt velbegrundet.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i pædagogiske sammenhænge herunder pædagogiske lørdage, teammøder og personalemøder.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi arbejder med kvalificeret selvbestemmelse på børneniveau, hvor børnenes medbestemmelse har en central rolle. Dette arbejder vi bl.a. med ved hjælp af visualisering og tavler.</p> <p>Der arbejdes målrettet med forældresamarbejdet. I hverdagen vægtes den daglige kontakt højt, da den er afgørende ift. barnets udvikling, læring, dannelse og trivsel.</p> <p>Vi arbejder i tæt samarbejde med forældrene på flere niveauer herunder:</p> <p>Forældrebestyrelse, Forældreråd, forældremøder, Aula, Daycare udviklingsplaner samt inddragelse i traditioner mm.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</i></p>	<p>Som arbejds- og dokumentationsmetoder bruger vi SMTTE-modellen, dækkeservietten, LP-modellen, udviklingsplaner Hjernen og hjertet, AULA og Daycare. Der forventes at den studerende kan anvende disse på sigt i relevante sammenhænge.</p>



	<i>og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	Undervisning på studiedage
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Det er vigtigt at du som studerende har en grundforståelse for vores pædagogiske platform. Disse artikler understøtter vores pædagogik og hvis du ønsker inspiration er disse artikler at finde på vores google drev. Google drev får du adgang til ved opstart.</p> <p>"Fra fejlfinding til anerkendelse" Fra bogen: Anerkendelse i børnehøjde</p> <p>"Kvalificeret selvbestemmelse" Tønnesvang og Hedegaard</p> <p>"Når læring i børnehaven er inkluderende og ekskluderende" Fra bogen: Inklusionens pædagogik – fællesskaber og mangfoldighed i daginstitutionen.</p> <p>"Skolen som vitaliserende miljø"</p> <p>"Hvorfor professionelle læringsfællesskaber?"</p>	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vejleder udfylder tilsendt skema fra VIA inden statusmøde. Vejleder gennemgår skemaet sammen med den studerende inden den digitale samtale på praktikstedet. Eventuelle kommentarer tilrettes under samtalen og underskrives efterfølgende på praktikportalen	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) På første vejledningsmøde mellem vejleder og den studerende udarbejdes der en forventningsafstemning som tager udgangspunkt i den studerendes videns, færdigheds- og kompetencemål samt institutionens krav til praktikperioden.</p> <p>b) Der er afsat mellem 1,5 time pr uge til vejledning. Vejleder har forberedelsestid. Den studerende skal udarbejde dagsorden i god tid inden samt udarbejde et referat som efterfølgende skal være tilgængelig på den studerendes arbejds portfolio og sendes til vejleder.</p> <p>c) Der forventes at den studerende deler refleksioner fra sin arbejdsportfolio sammen med vejleder eller andre kollegaer i relevant sammenhæng.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Der forventes at den studerende deler sin arbejdsportfolio med vejleder. Herunder skriftlige iagttagelser og praksisfortællinger.</p> <p>At den studerende selv er opsøgende i forhold til at få den viden og indsigt der er brug for.</p> <p>I Buskelund ser vi "det at have en studerende" som hele teamets ansvar og som studerende er du altid velkommen til at opsøge sparring i hele personalegruppen.</p> <p>At den studerende kan indgå i et dynamisk samspil med personalet, så tæt på den professionelle pædagogs niveau som muligt.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Ved forbesøg vil der foreligge et udkast til en arbejdsplan. Der forventes at den studerende står til rådighed i hele åbningstiden men vi vil bestræbe os på at tage hensyn til særlige ønsker. I anden og</p>



	tredje praktik indgår den studerende i normeringen og det er derfor et krav at han/hun kan have åbne – og lukkevagter alene.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever en bekymring eller et problem ift. den studerende og praktikforløbet, drøftes det mellem vejleder og den studerende og evt. én fra ledelsen, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale.	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



-Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Vi vil gerne have studerende i 4. praktik, og hvis du ønsker at være i Buskelund opfordrer vi dig til at ringe til daglig leder Henriette Lehn Bak (mobilnr: 22835747) og så kan I sammen drøfte hvad som er muligt hos os.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Inden der laves digital dokumentation skal de studerende indhente tilladelse fra forældre samt overholde Silkeborg kommunes etiske og lovpligtige rammer omkring offentliggørelse af dokumentation. Al digital dokumentation må kun bruges i relevant sammenhæng og ikke på de sociale medier.	



Kontaktperson for den studerende
Daglig leder Henriette Lehn Bak (mobil nr: 22835747)